

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.03. Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Карташова Наталья Наилевна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	8
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	9
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...	14
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	17
6. Фонд оценочных средств.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм, реализуется в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско - взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: 108 часов

из них:

концентрированная практика – **36 часов**

концентрированная практика (пришкольный лагерь) – **36 часов**

концентрированная практика – **18 часов**

концентрированная практика (летняя) - **18 часов**

1.3. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная МДК.03.01. – 15ч МДК.03.02. – 21ч	2	4	36
Концентрированная МДК.03.01. – 15ч МДК.03.02. – 21ч	2	4	36
Концентрированная МДК.03.01. – 7ч МДК.03.02. – 11ч	3	6	18
Концентрированная МДК.03.01. – 7ч МДК.03.02. – 11ч	3	6	18
ИТОГО			108

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Концентрированная практика 2 курс 4 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1.	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.	Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.3., ПК 3.4.	3
2.	Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.	Отчёт о посещении образовательной организации в дневнике по практике.	ОК 01., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
3.	Изучение документации классного руководителя.	Таблица с перечнем документации	ОК 01., ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
4.	Изучение перспективного плана воспитательной работы учителя базовой школы.	Структура перспективного плана воспитательной работы учителя.	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
5.	Изучение структуры портфолио обучающихся, анализ аспектов развития, успеваемости и индивидуальных особенностей.	Структура портфолио учащегося	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
6.	Изучение системы отношений классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса	Схема-взаимодействия учителя с педагогическим коллективом.	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
7.	Организация и проведение профориентационного занятия	План-конспект занятия. Самоанализ	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
8.	Наблюдение и анализ профориентационного занятия	Анализ занятия сокурсника.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
9.	Организация и проведение тематического классного часа с интерактивом	План-конспект классного часа с интерактивом. Самоанализ.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
10.	Наблюдение и анализ тематического классного часа с интерактивом	Анализ классного часа сокурсника	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
11.	Изучение системы работы с родителями в школе.	План работы с родителями	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
12.	Оформление материалов практики в портфолио.	Портфолио. Отчёт по производственной	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1.,	3

		практике	ПК 3.3., ПК 3.4.	
Итого				36 ч.

**Концентрированная практика 2 курс 4 семестр – 36 часов
(пришкольный лагерь)**

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.	Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
2	Разработка опросника по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания	Опросник для детей. Список отряда с указанием интересов и способностей воспитанников. Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
3	Составление плана-сетки отрядных мероприятий на неделю	План-сетка на неделю. Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
4	Подбор диагностических методик с целью написания характеристик	Пакет диагностических методик	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
5	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком с целью написания характеристики	Характеристика на ребенка	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
6	Подбор вожатских игр на командообразование	Подборка вожатских игр на командообразование	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
7	Подготовка и проведение вожатских игр на командообразование	Фотоотчет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
8	Подготовка и проведение отрядного мероприятия	План-конспект отрядного мероприятия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6.	3
9	Наблюдение и анализ отрядного мероприятия	Анализ мероприятия сокурсника.	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
10	Подбор методического материала для составления рекомендаций родителям по организации детского летнего отдыха.	Разработка рекомендаций родителям по организации детского летнего отдыха	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
11	Изучение взаимодействия пришкольного лагеря с	Схема взаимодействия пришкольного лагеря с	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1.,	3

	другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями	другими организациями	ПК 3.3., ПК 3.4.	
12	Оформление материалов практики в портфолио.	Характеристика и отчет по практике	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	3
Итого				36 ч.

Концентрированная практика 3 курс 6 семестр – 18 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.	Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
2	Сбор информации по планированию проектной работы в начальной школе	Систематизация материала по классам, темам и продуктам проектной работы	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
3	Подготовка проектной работы в начальной школе (разработка паспорта).	Паспорт проектной работы	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
4	Подготовка проектной работы (разработка плана-конспекта проектной работы)	План-конспект проектной работы	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
5	Подготовка проектной работы (разработка рейтингового листа).	Рейтинговый лист	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
6	Подготовка проектной работы (разработка оформления наградного материала).	Наградной материал	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
7	Проведение проектной работы в начальных классах	Определение победителей, вручение дипломов Фотоотчет	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6.	2
8	Самоанализ педагогической деятельности.	Психолого-педагогический самоанализ мероприятия	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
9	Систематизация методического материала в портфолио. Составление отчетной документации.	Портфолио Дневник, отчет	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
Итого				18 ч.

**Концентрированная практика 3 курс 6 семестр – 18 часов
(летняя)**

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.	Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
2	Разработка опросника по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания	Опросник для детей. Список отряда с указанием интересов и способностей воспитанников. Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
3	Планирование отрядных мероприятий на смену с учетом различных погодных условий	План-сетка на смену. Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
4	Разработка макета отрядного уголка с учетом специфики лагерной смены.	Макет отрядного уголка	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
5	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком с целью написания характеристики	Характеристика на ребенка.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
6	Проведение педагогической беседы за отдельно взятым ребенком с целью написания характеристики	Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
7	Подготовка и проведение отрядного мероприятия	План-конспект отрядного мероприятия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6.	2
8	Наблюдение и анализ отрядного мероприятия	Анализ мероприятия сокурсника. Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
9	Оформление материалов практики в портфолио.	Характеристика и отчет по практике Оформление дневника практики.	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	1
Комплексный дифференцированный зачёт				1
Итого				18 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является заключительным этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам практики, организованной в профильной организации обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, образовательной программы и программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление плана воспитательной работы Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Проверка план-конспектов воспитательных занятий. Пополнение портфолио Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС	Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия Составление характеристики обучающегося Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов воспитательных занятий Комплексный

		дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка результатов анализа методистами. Оценка выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Карта анализа и самоанализа занятия Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания родительского собрания с интерактивом Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с	Обоснованность выбора социального партнера для	Анализ и обобщение опыта социального

субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	партнерства в решении задач воспитания Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от	Наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. Комплексный дифференцированный зачет

	его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ЛР 1 Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность		
ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России		
ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей		
ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине		
ЛР 6 Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные		

интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе		
ЛР 9 Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни		
ЛР 12 Принимать российские традиционные семейные ценности.		
ЛР 16 Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению		
ЛР 19 Формировать интерес к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически		

мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- изучение перспективного плана воспитательной работы учителя базовой школы, структуры портфолио учащихся, организации и проведения родительских собраний;
- организация и проведение педагогического наблюдения, профориентационного занятия, отрядного мероприятия, проектной работы, вожатских игр;
- наблюдение и анализ профориентационного занятия, отрядного мероприятия;
- подбор диагностических методик, вожатских игр и методического материала для составления рекомендаций родителям;
- подготовка проектной работы в начальной школе;
- самоанализ педагогической деятельности;
- оформление материалов практики в портфолио.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ФИО обучаю- щихся	Виды деятельности по программе практики																												Итого баллов
	Анализ перспективного плана воспитательной работы				План-конспект классного часа				Анализ плана- конспекта классного часа				Конспект фрагмента родительского собрания с интерактивом				Защита методического портфолио практики												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7						

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Аттестационный лист по производственной практике
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Ф.И.О. студента _____
 Форма обучения очная Курс 3 Группа 731
 Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Место проведения практики МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
 Сроки проведения практики _____

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	критерии	Балл
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	- грамотная формулировка целей и задач при планировании деятельности классного руководителя; - рациональное и продуктивное планирование деятельности классного руководителя	0-10 баллов	
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	-осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий; -анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	0-10 баллов	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	-изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт; -анализ опыта деятельности учителей начальных классов; -создание тематических портфолио по вопросам воспитания в начальном образовании; - создание портфолио выпускника колледжа	0-10 баллов	
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- осуществлять анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; -связывать траекторию профессионального роста с результатами анализа и самоанализа деятельности	0-10 баллов	
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- изучение особенностей семейного воспитания младших школьников; - формулировка целей и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	0-8 баллов	

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- ведение диалога с субъектами образовательного процесса; -организация и проведение разнообразных форм работы с субъектами образовательного процесса (родительские встречи, консультации, беседы), -периодическое и системное привлечение субъектов образовательного процесса к проведению совместных мероприятий	0-8 баллов	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи. -аргументация выбора конкретного способа	0-6 балла	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе сети Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	0-8 балла	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	0-6 балла	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	0-5 балла	

		–успешность применения коммуникационных способностей на практике -соблюдение принципов профессиональной этики -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	0-5 балла	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание глубины проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности -осознание полноты и осознанности социальной значимости педагогической профессии - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей -точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	0-5 балла	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности -определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - определение путей обеспечения ресурсосбережения - выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	0-4 балла	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной	- точность и аргументированность подбора средств	0-5 балла	

документацией государственном иностранном языках	на и	физкультурнооздоровительной деятельности -полнота реализации физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности -рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности -полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии		
			Итого	

Количество баллов	Отметка
81-100	отлично
61 - 80	хорошо
41-60	удовлетворительно
Менее 40	неудовлетворительно

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №36» НМР _____ А.М. Офицерова
М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №36» НМР _____ Е.В. Городилова

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Н.Н. Карташова

Характеристика
сформированности профессиональных умений и навыков
по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Ивановой Марии Степановны

обучающегося **731** группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Сроки проведения практики: с _____ 2026г. по _____ 2026 г.

Профильная организация (база практики): МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	0 1 2 3 4
2.	Грамотно формулирует цели занятия (мероприятия)	0 1 2 3 4
3.	Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты воспитательных занятий	0 1 2 3 4
4.	Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0 1 2 3 4
5.	Умеет организовать различные виды деятельности обучающихся	0 1 2 3 4
6.	Умеет логически последовательно выстраивать ход занятия (мероприятия)	0 1 2 3 4
7.	Демонстрирует элементы современных технологий в организации воспитательной деятельности	0 1 2 3 4
8.	Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование	0 1 2 3 4
9.	Умеет создать предметно-развивающую среду в соответствие с тематикой мероприятия	0 1 2 3 4
10.	Умеет объективно оценивать эмоциональное состояние воспитанников, выявлять особенности их психического состояния	0 1 2 3 4
11.	Легко находит контакт с детьми	0 1 2 3 4
12.	Умеет создавать для воспитанников эмоциональный комфорт на занятиях, мероприятиях и т.д.	0 1 2 3 4
13.	Умеет проводить психолого-педагогическое обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты	0 1 2 3 4
14.	Умеет грамотно анализировать результаты проделанной работы	0 1 2 3 4
15.	Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию	0 1 2 3 4
16.	Устанавливает профессиональную коммуникацию с родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.	0 1 2 3 4
17.	Умеет регулировать трудовые отношения	0 1 2 3 4
18.	Умеет ценить собственный труд и труд других людей	0 1 2 3 4
19.	Проявляет уважение к национальным символам, праздникам, традициям народов	0 1 2 3 4
20.	Проявляет уважительное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп	0 1 2 3 4
21.	Демонстрирует принятие традиционных семейных ценностей	0 1 2 3 4
22.	Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни	0 1 2 3 4
23.	Демонстрирует осознанную готовность к получению профессионального образования	0 1 2 3 4
24.	Проявляет активность в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4

25.	Проявляет эмоциональную устойчивость	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Количество баллов	Отметка
4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме	100-81	отлично
3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций	80-61	хорошо
2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо	60-41	удовлетворительно
1 балл – качество проявляется крайне эпизодически	Менее 40	неудовлетворительно
0 баллов – качество отсутствует		

Дата «____»_____ 2026г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №36» _____ **А.М.Офицера**

М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов
«СОШ №36» _____ **Е.В. Городилова**

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ **Н.Н. Карташова**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство

Студентки **II курса 721 группы**

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Ивановой Алины Сергеевны

2025 г.

Содержание производственной практики по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** было реализовано на базе **МБОУ «СОШ №36» НМР РТ** с _____ 2025 по _____ 2025 г.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- посещение образовательной организации, беседа с педагогом;
- изучение перспективного плана воспитательной работы учителя базовой школы;
- изучение структуры портфолио учащихся;
- изучение системы отношений классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса;
- организация и проведение профориентационного занятия;
- наблюдение и анализ профориентационного занятия;
- изучение организации и проведения родительских собраний, бесед, консультаций;
- оформление материалов практики в портфолио.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности с раскрытием последующих пунктов:

- Оценка результатов работы
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности
- Эффективность использования рабочего времени
- Применяемые методы и приемы современных технологий
- Достижения, которыми вы можете гордиться
- Полезные методические разработки для трансляции собственного опыта
- Трудности в ходе прохождения практики.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по учебной и производственной практикам. Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Студентка **721 группы** _____ **Иванова Алена Сергеевна**

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _

Н.Н.Карташова

Анализ воспитательного занятия сокурсника

1. Общая информация

- Дата проведения классного часа/ **профориентационного занятия**.
- Тема классного часа/ **профориентационного занятия**.
- Класс.
- ФИО сокурсника.

2. Цель и задачи (взять из конспекта сокурсника)

3. Содержание классного часа/ **профориентационного занятия**

- Краткое описание хода мероприятия (этапы, ключевые моменты).
- Используемые методы и формы работы (беседа, дискуссия, игра, презентация, видео и т.д.).
- Материалы и ресурсы, которые использовались (презентации, раздаточные материалы, технические средства).

4. Активность и вовлечённость учащихся

- Уровень заинтересованности и активности учащихся (высокий, недостаточный, низкий и т.п.)
- Участие школьников в обсуждениях, выполнение заданий, вопросы и ответы.
- Эмоциональная атмосфера (были ли учащиеся вовлечены, заинтересованы, чувствовали ли себя комфортно).

5. Результаты и достижения

- Достигнуты ли поставленные цели и задачи.
- Какие знания, умения или навыки приобрели учащиеся.
- Обратная связь от учащихся (их мнение, впечатления, предложения).

6. Сильные стороны занятия.

- Что получилось особенно хорошо (организация, содержание, методы работы, взаимодействие с учащимися).
- Положительные моменты, которые стоит отметить.

7. Слабые стороны и трудности

- Какие моменты вызвали сложности (например, недостаток времени, низкая активность учащихся, технические проблемы).
- Что можно улучшить в будущем.

8. Оценка эффективности

- Общая оценка успешности проведения занятия (по шкале или в свободной форме).
- Рекомендации сокурснику для дальнейшей работы.

Схема самоанализа воспитательного занятия

1. Тема проведенного занятия, направление воспитания и форма проведения.
2. Обоснование поставленных целей и задач.
3. Планируемые результаты, их уровень, и самооценка их достижения.
4. Обоснование выбранной структуры классного часа, наполнения его этапов именно такой деятельностью и методами. Оценка правильности принятых решений или осознание необходимости что-то изменить.
5. Оценка полноты реализации задуманного. Если что-то не удалось, назвать причины.
6. Самооценка своей профессиональной деятельности: уровень проявления информационных (умение отбирать и адаптировать информацию), коммуникативных (умение привлекать к себе внимание, устанавливать психологический контакт с классом и отдельными детьми, вести диалог, побуждать детей к высказыванию), организаторских (умение мобилизовать детей, стимулировать их деятельность, распределять ответственность, оказывать педагогическую поддержку, регулировать отношения во взаимодействии детей, разрешать конфликты), рефлексивных (умение реагировать на настроение детей, перестраиваться по мере необходимости, понимать успешность или неуспешность своих действий) умений.
7. Результативность занятия, прогноз его образовательного воздействия на обучающихся.

Примерный самоанализ внеклассного мероприятия

Тема: «Хоровод сказок» для учащихся 3 классов.

Данный классный час относится к серии занятий по духовно-нравственному воспитанию детей в начальной школе.

Форма занятия: нетрадиционная – «Игра-бродилка». Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности.

При подготовке мною были учтены и возрастные и индивидуальные особенности учеников: высокий интерес к чтению, развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки, достаточно высокая мотивация, которая стимулировалась нетрадиционной формой мероприятия.

Цель: пройти игру-бродилку по народным сказкам на основе выполнения заданий викторины.

Задачи:

- воспитание стремления к самостоятельному чтению через возможность проявить свои знания и сравнить их со знаниями других учащихся;
- создание условий для формирования читательских умений, для обобщения и систематизации знаний о народных сказках;
- развитие читательской памяти, внимания, творческого мышления.

Планируемые результаты (перечисляются).

Выбранные методы соответствовали задачам мероприятия, характеру и содержанию материала, уровню знаний, умений и навыков учеников. Так, мною были использованы словесные методы: объяснение, вопросы, инсценировка; наглядные методы: изобразительная наглядность, демонстрация слайдов; практические; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Формы организации деятельности на уроке: фронтальная, групповая и парная. Активность обучающихся на разных этапах урока была высокой.

На каждом этапе игры ученикам предлагалось оценить свою активность и творческие находки. В младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка: мотивирования своих действий, критичности по отношению к себе и другим, рефлексии, самоответственности и т.д. У детей возникает потребность в самооценке, как в основе формирования необходимости познать самого себя и своей внутренней позиции, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки (оценки учителя).

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

Вывод: занятие прошло на высоком эмоциональном подъёме, с высоким темпом. Все поставленные мною задачи занятия удалось реализовать. Встреча со сказкой дала детям возможность испытать положительные эмоции.

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Дневник – портфолио

по производственной (летней) практике
в пришкольном оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей
по **ПМ.03 Воспитательная деятельность,**
в том числе классное руководство

ФИО студента _____

Курс II, группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2025 год

Содержание дневника-портфолио

1. Титульный лист
2. Цели и задачи производственной практики
3. Перечень форм отрядных мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере
4. Информационные и методические материалы по производственной практике:
 - Опросник по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания
 - Список отряда.
 - План-сетка отрядных мероприятий на неделю.
 - Пакет диагностических методик с целью написания характеристики на ребенка.
 - Характеристика на ребенка.
 - Подборка вожатских игр на командообразование в детском отряде.
 - Фотоотчет по проведению вожатских игр.
 - План-конспект отрядного мероприятия.
 - Анализ мероприятия сокурсника.
 - Разработка рекомендаций родителям по организации детского летнего отдыха.
 - Схема взаимодействия пришкольного лагеря с другими организациями.

Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов через организацию воспитательной и оздоровительной работы с детьми в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

В процессе данного вида практики решаются следующие задачи:

- Познакомиться с организацией лагерной смены, должностными обязанностями вожатого.
- Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия (игры, конкурсы, мастер-классы) с учетом возрастных особенностей детей.
- Осваивать методы организации досуговой, спортивно-оздоровительной и познавательной деятельности.
- Наблюдать за поведением детей, выявлять их интересы и потребности для корректировки мероприятий.
- Анализировать результаты своей работы, выявлять успехи и трудности в педагогической деятельности.
- Развивать навыки взаимодействия с детьми, коллегами и администрацией лагеря.
- Формировать умение работать в команде и самостоятельно принимать педагогические решения.
- Содействовать созданию безопасной и комфортной среды для детей.
- Проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников (утренние зарядки, подвижные игры, беседы о ЗОЖ).

Перечень форм отрядных мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере

1. Игровые формы	- Командные игры ("Весёлые старты", "Форт Боярд", "Кладоискатели") - Настольные игры (шахматы, шашки, "Монополия", "Активити") - Подвижные игры ("Вышибалы", "Твистер", "Съедобное-несъедобное", "Казаки-разбойники") - Ролевые игры (квесты, театральные постановки)
2. Творческие формы	- Мастер-классы (рисование, лепка, оригами, бисероплетение) - Конкурсы талантов ("Минута славы", "Голос. Дети") - Творческие проекты (создание коллажей, стенгазет, видеороликов) - Рукоделие (изготовление поделок из природных материалов)
3. Спортивные и оздоровительные формы	- Спортивные соревнования (эстафеты, футбол, пионербол) - Туристические игры (походы с элементами ориентирования) - Зарядки и флешмобы (танцевальные, спортивные) - Игры на свежем воздухе (бадминтон, городки, дартс)
4. Интеллектуальные формы	- Викторины и квизы (по мультфильмам, сказкам, науке) - Интеллектуальные игры ("Что? Где? Когда?", "Своя игра") - Головоломки и ребусы (загадки, кроссворды, шарады)
5. Развлекательные формы	- Караоке-батлы - Кинотеатр под открытым небом (просмотр мультфильмов) - Танцевальные вечеринки (дискотеки, конкурсы на лучший танец) - Шоу-программы ("Форт Боярд", "Большие гонки")
6. Тематические формы	- День Нептуна (водные игры) - День рекордов (установление личных и командных достижений) - День самоуправления (дети становятся вожатыми) - Костюмированные вечеринки (пиратская, космическая тематика)
7. Коллективно-творческие формы	- Создание "Капсулы времени" (письма в будущее) - Оформление отрядного уголка - Подготовка концерта для родителей - Акции добрых дел (помощь младшим отрядам, уборка территории)
8. Рефлексивные формы	- "Свечка" (обсуждение дня по кругу) - "Солнце и туча" (оценка дня с помощью рисунков) - "Чемодан настроения" (дети оставляют записки с эмоциями)

Список детей отряда «_____»

№	ФИО	Возраст	Хобби, увлечения	Примечание
1		8 лет		агрессивный
2				аллергия
3				
4				
5				

План-сетка отрядных мероприятий на неделю

Название отряда «_____»

Речевка _____

Девиз _____

Дата	Название мероприятия		Форма проведения	
	Сухое планирование	Мокрое планирование	Сухое планирование	Мокрое планирование
	Малый сабантуй	Путешествие по сказкам	спартакиада	квест

Примерная структура характеристики на ребёнка в пришкольном оздоровительном лагере

1. Общие сведения

ФИО ребёнка

Дата рождения

Название лагеря, отряд

2. Социально-психологическая адаптация

- Взаимодействие с коллективом:

- Легко ли ребёнок влился в отряд?
- Позиция в группе (лидер, активный участник, замкнутый, конфликтный и т.д.).
- Отношения со сверстниками и вожатыми.

- Реакция на режимные моменты (легко ли соблюдает распорядок дня, как переносит нагрузки).

3. Личностные особенности

- Темперамент и эмоциональность (спокойный, импульсивный, тревожный, жизнерадостный и др.).

- Интересы и способности:

- Какие виды деятельности предпочитает (творчество, спорт, интеллектуальные игры).
- Проявляет ли инициативу в мероприятиях.

- Дисциплинированность (соблюдает правила лагеря, реагирует на замечания).

4. Участие в лагерной жизни

- Активность в отрядных и общелагерных мероприятиях (примеры).

- Творческие и физические достижения* (если были конкурсы, соревнования).

5. Особенности поведения

- Сильные стороны (доброта, отзывчивость, чувство юмора, ответственность).

- Трудности (агрессия, застенчивость, невнимательность, частые нарушения дисциплины).

6. Рекомендации

- Для педагогов/родителей (например, развивать коммуникативные навыки, поощрять творческую активность).

- Для психолога (если требуется коррекция поведения).

Студент(ка) **721 группы** _____ **Иванова Алена Сергеевна**

Характеристика
на Сидорова Алексея, 09.12.2016 г.р,
воспитанника пришкольного оздоровительного лагеря «Ручеек»

Название отряда: «Светлячки».

Срок пребывания: 02.06.2025–20.06.2025.

Адаптация: влился в коллектив быстро, занял позицию неформального лидера. Иногда провоцирует споры с другими детьми, но умеет мириться.

Личностные особенности: активный, эмоциональный, любит спортивные игры. На творческих занятиях (рисование, лепка) проявляет нетерпеливость.

Участие в мероприятиях: победитель в "Весёлых стартах", участвовал в конкурсе "Минута славы" с юмористическим стихотворением.

Рекомендации: поощрять лидерские качества, но обратить внимание на командную работу. Родителям – развивать усидчивость через настольные игры.

Вожатая отряда «Светлячки» _____ М.И. Петрова

Структура плана-конспекта отрядного мероприятия в пришкольном лагере

Каждое отрядное мероприятие должно быть динамичным, интерактивным и безопасным, а также соответствовать возрасту детей. Оптимальная продолжительность – 30–60 минут (в зависимости от активности).

Тема:

Возраст детей:

Цель мероприятия:

Задачи:

Оборудование:

1. Организационный момент (5–10 мин)

- Построение/сбор отряда (можно использовать кричалку, сигнал или весёлую песенку).
- Объявление темы и правил (кратко, эмоционально, с элементами загадки или интриги).
- Деление на команды (если требуется – жеребьёвка, выбор капитанов, цветовые метки).

2. Разминка (5–10 мин)

- Игра-энерджайзер – короткая подвижная игра для поднятия настроения (например, "Руки-ноги", "Замри-отомри").
- Повторение правил безопасности (если мероприятие спортивное или на улице).

3. Основная часть (20–30 мин)

- Блок активностей (игры, конкурсы, творческие задания):
 - Для спортивных мероприятий – эстафеты, весёлые старты.
 - Для творческих – мастер-классы, рисование, театральные миниатюры.
 - Для интеллектуальных – викторины, квесты, загадки.
- Смена видов деятельности (чтобы дети не уставали):
 - Подвижная игра → Спокойное задание → Обсуждение.

4. Заключительная часть (10–15 мин)

- Подведение итогов:
 - Награждение (грамоты, сладкие призы, аплодисменты).
 - Рефлексия ("Что понравилось? Что было трудно?" – можно использовать "Смайлики" или "Солнце и туча").
- Ритуал завершения (общий девиз, хоровод, "огонёк дружбы" с передачей свеч-фонарика).

5. Организационные вопросы (5 мин)

- Уборка инвентаря.
- Напоминание о следующем мероприятии.
- Переход к свободному времени или другим активностям.

Пример плана-конспекта отрядного мероприятия

Тема: "Пиратский квест"

Возраст детей: 8-9 лет.

Цель: Сплочение отряда через игровую деятельность.

Задачи:

- Создать условия для позитивного взаимодействия детей в команде.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности через решение задач.
- Стимулировать двигательную активность в игровой форме.

Оборудование: пиратская шляпа, обручи, пластилин, распечатки с ребусами, шоколадные монеты.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Вожатый в пиратской шляпе объявляет: "Сегодня мы ищем сокровища капитана Флинта! Но для этого нужно пройти испытания!"

2. Разминка.

Игра "Море волнуется раз..." (пиратская версия).

3. Основная часть:

- Станция 1: "Зашифрованная карта" (ребусы).
- Станция 2: "Переправа на остров" (эстафета с обручами).
- Станция 3: "Сокровище дракона" (лепка из пластилина).

4. Заключительная часть:

- Вручение "золотых" шоколадных монет, круг благодарности.
- Рефлексия (Понравилось занятие? Что помогло справиться с заданиями?)

5. Оргвопросы

Собрать разбросанные подсказки, напомнить про общий сбор.

Важные нюансы

- Гибкость: Если дети устали – сокращайте, если загорелись – добавляйте игру.
- Вовлечённость: Давать роли даже самым стеснительным (например, "хранитель времени", "судья").
- Безопасность: Никаких острых предметов, бега на мокром полу и т. д.

Пример анализа отрядного мероприятия сокурсника в пришкольном оздоровительном лагере

Название мероприятия: "Пиратский квест"

Дата проведения: 03.06.2025

Возраст участников: 8–10 лет

Количество детей: 15 человек

Продолжительность: 45 минут

Ответственные: Иванова А.С.

Цель: Сплочение отряда через игровую деятельность.

Задачи:

- Создать условия для позитивного взаимодействия детей в команде.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности через решение задач.
- Стимулировать двигательную активность в игровой форме.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

- Дети собраны с помощью кричалки "Все на борт!"
- Объявлена легенда квеста (поиск сокровищ капитана Флинта).
- Разделение на 2 команды с помощью жеребьёвки (карточки с кораблями и попугаями).

2. Основная часть.

- Станция "Зашифрованная карта" – ребусы на морскую тематику.
 - Результат: Дети справились быстро, но одной команде потребовалась подсказка.
- Станция "Переправа на остров" – эстафета с обручами ("перепрыгнуть через рифы").
 - Результат: Высокая активность, но 2 ребят стеснялись бежать первыми.
- Станция "Сокровище дракона" – лепка сундука из пластилина.
 - Результат: Творческий этап вызвал наибольший интерес.

3. Заключение:

- Награждение "золотыми" шоколадными монетами.
- Рефлексия ("Солнце и туча"): большинство нарисовали солнце, двое – солнце с тучкой (из-за стеснения на эстафете).

4. Анализ результатов

Достижения:

- Дети активно включились в игру, особенно понравились творческие и интеллектуальные задания.
- Удалось вовлечь даже стеснительных ребят (дали роль "хранителей карты").
- Чёткая организация этапов позволила уложиться вовремя.

Недостатки:

- Эстафета вызвала небольшой хаос (дети путали очередь).
- Для 2 ребят задания показались слишком простыми.

Рекомендации:

- Упростить правила эстафеты или проводить её в меньших группах.
- Добавить задания разного уровня сложности (например, дополнительные "сложные подсказки").
- Включить больше элементов кооперации (например, совместное рисование карты).

Студент(ка) 721 группы _____ Иванова Алена Сергеевна

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по итогам производственной (летней) практики
в пришкольном оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей

по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство

Студентки **II курса 721 группы**

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Ивановой Алины Сергеевны

Место прохождения практики: пришкольный оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием детей на базе **МБОУ «СОШ №36» НМР РТ**

2025 г.

Общие сведения о практике

1. Каковы были цели и задачи практики?
2. В каком лагере проходила практика (название, сроки, возраст детей)?

Организация работы в лагере

3. Как была организована работа лагеря (режим дня, смена, отряды)?
4. Какие документы и методические материалы использовались в работе?

Проведённые мероприятия

6. Какие мероприятия вы организовывали (игры, конкурсы, экскурсии, мастер-классы)?
7. Какие из них оказались наиболее успешными и почему?
8. Были ли трудности при проведении мероприятий? Как вы их преодолевали?

Работа с детьми

9. Как вы выстраивали отношения с детьми? Какие методы воспитания использовали?
10. Были ли сложные ситуации в общении с детьми? Как вы их решали?
11. Как учитывались индивидуальные особенности детей (возраст, интересы, поведение)?

Приобретённые навыки и профессиональный рост

12. Какие педагогические умения и компетенции вы развили за время практики?
13. Как практика повлияла на ваше профессиональное самоопределение?

Анализ и выводы

14. Какие положительные моменты вы отметили в своей работе?
15. Какие ошибки или недочёты были допущены? Как их можно исправить в будущем?
16. Соответствовала ли практика вашим ожиданиям?

17. Что бы вы хотели изменить или улучшить в своей работе в должности
вожатого в следующий раз?

Дата _____

Студентка 721 группы _

_____ М.А. Иванова

Руководитель практики
от ГАПОУ «НПК»

_____ Н.Н. Карташова

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

Студентки **III курса 731 группы**

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Ивановой Алины Сергеевны

2026 г.

Содержание производственной практики по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** было реализовано на базе **МБОУ «СОШ №36» НМР РТ** с _____ по _____.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

- сбор информации по планированию проектной работы в начальной школе;
- подготовка проектной работы в начальной школе (разработка паспорта, разработка плана-конспекта проектной работы, разработка рейтингового листа, разработка оформления наградного материала;
- проведение проектной работы в начальных классах;
- самоанализ педагогической деятельности.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности с раскрытием последующих пунктов:

- Оценка результатов работы
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности
- Эффективность использования рабочего времени
- Применяемые методы и приемы современных технологий
- Достижения, которыми вы можете гордиться
- Полезные методические разработки для трансляции собственного опыта
- Трудности в ходе прохождения практики.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по учебной и производственной практикам. Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата «_____» _____ 20____ г.

Студентка **731 группы** _____ **Иванова Алена Сергеевна**

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ **Н.Н.Карташова**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Дневник-портфолио
по производственной (летней) практике

Фамилия, имя, отчество студента _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа 732

Сроки проведения: с 1.06.2026 г. по 28.06.2026 г.

Руководитель практики: Карташова Н.Н.

2026 год

Содержание дневника-портфолио

1. Титульный лист
2. Цели и задачи производственной практики
3. Информационные и методические материалы по учебной и производственной практике:
 - Опросник по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания.
 - План-сетка отрядных мероприятий на смену.
 - Пан –конспект отрядного мероприятия.
 - Анализ отрядного мероприятия сокурсника.

Цели и задачи производственной практики

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе данного вида практики решаются следующие задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охрана жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Отряд « _____ »

Речевка:

Девиз:

Ежедневный план-сетка на смену

Дата	Мероприятие	Форма проведения

Список отряда « _____ »

№	ФИО	Дата рождения	Хобби, увлечения	Цель на смену	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство

Студентки **III курса 731 группы**

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Ивановой Алины Сергеевны

**Место прохождения практики: МБУ "Центр по организации оздоровления,
отдыха и занятости детей и подростков "Камский Артек"**

Время прохождения практики: с _____ по _____

2026 г.

Содержание летней производственной практики по было реализовано на базе МБУ "Центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков "Камский Артек» с 1.06.2026г. по 28.06.2026 г.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось.....

В период практики мною осуществлялись следующие виды деятельности:

- анализ плана-сетки на лагерную смену;
- разработка опросника по изучению интересов и способностей воспитанников, состоянию их здоровья, условий жизни и воспитания;
- организация жизни и деятельности отряда;
- проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком с целью написания характеристики;
- разработка отрядного уголка (содержательное наполнение отрядного уголка);
- выбор исполнительных органов самоуправления в отряде;
- ежедневный контроль за соблюдением режима дня и личной гигиены детей;
- подготовка и проведение отрядного мероприятия;
- подготовка афиш к досуговым мероприятиям;
- наблюдение и анализ отрядного мероприятия
- выступление на объединении вожатых по теме _____;
- самоанализ деятельности;
- оформление материалов практики в портфолио.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности, запишите в виде сочинения.

Какие трудности возникали прохождении практики?

Что не удалось и почему?

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций таких как

Дата 28.06.2026 г.

Подпись студента _____ **Иванова М.И.**

Руководитель практики _____ **Н.Н. Карташова**

Характеристика
сформированности компонентов педагогического мастерства
 студента(ки) Ивановой Марии Ивановны группы 731
 проходившего(ей) практику в качестве вожатого отряда _____
 в МБУ "Центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков
 "Камский Артек» с 1.06.2026 года по 28.06.2026 года

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3 4
2.	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3 4
3.	Умеет владеть собой	0 1 2 3
4.	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3 4
5.	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3 4
6.	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3 4
7.	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3 4
8.	Владеет мимикой	0 1 2 3
9.	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3 4
10.	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3 4
11.	Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми	0 1 2 3 4
12.	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3 4
13.	Видит цель	0 1 2 3 4
14.	Верит в успех трудного дела	0 1 2 3
15.	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3 4
16.	Включает детей в обсуждение цели деятельности	0 1 2 3 4
17.	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3 4
18.	Учитывает потребности детей при распределении ролей	0 1 2 3
19.	Организует анализ жизнедеятельности и рефлекссию поведения детей	0 1 2 3 4
20.	Хорошо удаются текущие дела в отряде	0 1 2 3 4
21.	Хорошо удаются творческие дела в отряде	0 1 2 3 4
22.	Хорошо удаются массовые мероприятия	0 1 2 3 4
23.	Добивается значительных успехов в массовых делах	0 1 2 3 4
24.	Знает возрастные особенности детей	0 1 2 3
25.	Знает специфику работы в загородном лагере	0 1 2 3
26.	Знает много форм работы с детьми	0 1 2 3
27.	Хорошо подобран дидактический материал	0 1 2 3

Итоговая оценка:

до 40 баллов – «неудовлетворительно»

41-60 баллов «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Итого баллов _____

Отметка за практику _____

Дата: 28.06.2026 г.

Начальник МБУ "Центр по организации оздоровления,
 отдыха и занятости детей и подростков "Камский Артек» _____ М.М. Дитко

МП

Руководитель практики _____ Н.Н. Карташова

Образец оформления методической разработки выступления

МБУ "Центр по организации оздоровления,
отдыха и занятости детей и подростков "Камский Артек»

Функции и принципы организации летнего отдыха детей

Выступление на методическом объединении вожатых

Галеева Юлия Ирековна

вожатый отряда...ДОЛ «...»

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных
классах

Курс III, группа 732

Руководитель практики:

Рамазанова Т. В.,

преподаватель педагогики

г. Нижнекамск, 2026

Список используемых источников

Образец плана-конспекта досугового мероприятия

План-конспект досугового мероприятия

Тема:

Форма: творческий конкурс

Цель:

Задачи:

- воспитательная
- развивающая
- образовательная

Методы и приемы:

Ресурсное обеспечение:

Дата:

Практикант:

Ход мероприятия

I. Организационный этап

II. Этап постановки целей и задач

III. Основная часть

А. Беседа о ...

Б. Игра «Угадай мелодию»

В. Анализ видеосюжета «»

IV. Подведение итогов